

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Именьковская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для учащихся 5 класса
«Учимся для жизни»**

Составила:
Диярова Гульфия Исхаковна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- ✓ Устава МБОУ «ИСОШ»
- ✓ Положения о внеурочной деятельности МБОУ «ИСОШ»

Структура документа

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты конкретного учебного предмета или курса
- календарно-тематическое планирование

Общая характеристика курса

Содержание обучения «Учимся для жизни. Читательская грамотность» ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

умения, целиком основанные на тексте:

извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текст (жанр, структуру, язык).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с планом, программа рассчитана на 1 год(а), реализуется в объеме 34 часов. На учебный год отводится: 5 класс 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Содержание курса

Виды чтения

Учебный текст

Диалог с текстом

Работа с информацией

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащиеся научатся

-осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

-использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

-элементарными навыками работы с книгой;

-умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

-элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

-определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

-находить основные текстовые и нетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

-находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

-выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации, на основе умений:***

-понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

-выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

-объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и нетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

-интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

-задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

-прогнозировать содержание текста;

-находить скрытую информацию в тексте;

-использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

-составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

-делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

-приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

-преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

-откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

-оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

-использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

-оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

-использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

-обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

-Итоговая проверочная работа проходит в форме защиты проектов по основным темам курса внеурочной деятельности по системе зачет/незачет. и координировать свои действия с действиями других членов команды;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Даты	
			план	факт
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1		
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1		
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1		
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1		
7	Внимание к слову.	1		
8	Тематический конкурс чтецов	1		
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1		
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		
14	Как читать несплошной текст?	1		
15	Шифровка и дешифровка текста.	1		
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1		
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1		
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		
19	Погружение в текст	1		
20	Погружение в текст	1		
21	Воображение и прогнозирование.	1		
22	Воображение и прогнозирование.	1		
23	Диалог с текстом.	1		
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1		
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1		
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1		
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		

28	Что помогает понять текст? (План текста)	1		
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		
30	Шифровка и дешифровка текста.	1		
31	Когда текст прочитан	1		
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1		
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		
34	Чему я научился? Защита творческого проекта	1		